ALMURABBI

تأهيل ١

وثيقة
تأهيل الآباء والأمهات لدورهم التربوي

(مخطط علمي لبرامج تدريبية)



إعداد مؤسسة المربي

تأهيل (١)

وثيقة تأهيل الآباء والأمهات لدورهم التربوي

(مخطط علمي لبرامج تدريبية)

فريق العمل

د. إبراهيم بن أحمد العامر (رئيساً)
د. عبد الكريم بن عبد العزيز المحرج (عضواً)
أ. محمد العقيد محمد أحمد (عضواً)
أ. عبد الله بن حمّاد الحمّاد (مقرراً)

فريق التحكيم

د. حسن بن محمد شريم (مشرف تربوي متقاعد)
د. عبد الله بن محمد البطي (أستاذ التربية المساعد بجامعة حائل)
د. محمد بن عبد الله الدويش (رئيس مجلس إدارة مؤسسة المربي)

التدقيق اللغوي والمطبعي

أ. عبد العزيز مصطفى الشامي (مدقق لغوي وباحث شرعي)

إعداد مؤسسة المربي

مؤسسة المربي-١٤٣١هـ.
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

مؤسسة المربي
تاهيل (١) وثيقة الآباء والأمهات لدورهم التربوي:
مخطط علمي لبرامج تدريبية وفق أفضل
التوجهات التربوية الحديثة. / مؤسسة المربي.- الرياض-١٤٣١هـ.
٩٢ ص: ٢٥×٢٠ سم
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٠-٦٤٦٣-٦
١. الأولاد- تربية ٢. التربية الإسلامية- أ. العنوان
ديوي ٣٧٧,١ ١٤٣١/٩٨٠٨

رقم الإيداع: ١٤٣١/٩٨٠٨هـ
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٠-٦٤٣٦-٦

www.almurabbi.com
info@almurabbi.com

الموزع
مؤسسة دار
رسالة البيان
الرياض هاتف ٠١٤٥٤٦٨٦٨

إعداد مؤسسة المربي

ALMURABBI

الطبعة الأولى
١٤٣٢هـ

الإخراج والتنفيذ الفني
أحمد أبو الفتوح

بسم الله الرحمن الرحيم

المحتويات

تقديم

الحمد لله نحمده ونستعينه، ونستغفره ونتوب إليه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا صلى الله عليه وسلم عبده ورسوله، أما بعد:

فتسارع المتغيرات وتطورها فرض تحديات كبيرة على المربين في الأسرة، والمؤسسات التعليمة، والاجتماعية، والتطوعية والدعوية، ولم تعد العفوية والخبرة الشخصية أداة فاعلة أو كافية في تأهيل المربي القادر على التعامل مع جيل اليوم.

وقد تجاوز المربون الجادون الحاجة إلى التأكيد على أهمية التأهيل والتطوير؛ فما نشهده من إقبال على اقتناء المنتج التربوي، والبرامج التأهيلية والتدريبية أحد الشواهد على تنامي هذا الوعي.

إلا أن المنتج التربوي لا يتلاءم مع متطلبات المربين واحتياجاتهم وطموحاتهم؛ ففي الميدان التدريبي نلحظ ما يلي على سبيل المثال لا الحصر:

- اشتغال عدد من غير المختصين بالتدريب التربوي.
- انتشار عدد من البرامج التي لم تُبنَ وفق منهجية علمية؛ إنما هي نتاج جهد فردي، وفي كثير من الحالات من غير متخصص.
- محاكاة كثير من برامج تطوير الذات والتنمية البشرية غير المنهجية؛ فأصبحت ترى عناوين: النجاح في تربية الأبناء، التميز في التربية..إلخ.

وهذا لا ينفي وجود عدد من الجادين والمتميزين ممن لهم أثر في الساحة التربوية، كما لا ينفي وجود عدد ممن أحسن النية والمقصد، وافتقد التأهيل والمنهجية.

وانطلاقًا من رسالتنا في المربي في تأهيل المربين؛ سعينا في هذا المشروع لبناء وثيقة منهجية لتدريب المربين، راعينا فيها فئتين مهمتين هما:

- الآباء والأمهات.
- المربون في المؤسسات الدعوية والتطوعية والاجتماعية.

وقد وفقنا في هذا المشروع بفريق عمل متميز يجمع بين التأهيل العلمي، والعمل الميداني فقام على إعداد هذا المنتج.

وقد بذل فريق العمل جهدًا متميزًا في هذا المشروع، وبناه وفق أسس منهجية وعلمية، واقتصرت مهمتنا في المربي على تحديد الإطار العام للمشروع والفئة المستفيدة، ثم مراجعة

العمل بعد انتهائه

وتمثل هذه الوثيقة إطارًا موجهًا لتأهيل المربين وتدريبهم يستفيد منه المهتمون بشأن التدريب التربوي، والمؤسسات التربوية، كما يمكن أن يمثل مرشدًا للمربي نفسه في توجيه قراءاته وبنائه الذاتي.

ونأمل بإذن الله أن يتواصل الجهد بإنتاج حقائب تدريبية لبرامج المشروع، وتأهيل عدد من المدربين للتدريب عليها.

ونرحب بأي تعاون بنَّاء من قبل المهتمين بالشأن التربوي، أفرادًا ومؤسسات في كل ما من شأنه تلبية الحاجات الملحة للمربين.

وها نحن نضع هذا المنتج -بجزئيه- بين يدي إخواننا المهتمين بالعمل التربوي؛ ليمثل قاعدة ومنطلقًا للبرامج التربوية في تأهيل المربين.

وقد اقتضى تداخل خطوات العمل في المشروع، بالإضافة لمخرجاته، قدرًا عاليًا من التشابه ترددنا فيه مع فريق العمل في دمج المشروع في منتج واحد، أو فصله في منتجين؛ فآثرنا أخيرًا صدروه بهذه الطريقة في منتجين؛ مراعاة لتفاوت الفئة المستفيدة؛ فمن يعنيه جزء قد لا يعنيه الآخر.

وبين يديك أخي الكريم الجزء الثاني من هذا المشروع والذي يستهدف الآباء والأمهات.

نسأل الله عز وجل أن يكون هذا الجهد خالصًا لوجهه، وأن يجزي فريق العمل خير الجزاء على ما قدم وبذل، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه أجمعين.

المشرف على المشروع

د. محمد بن عبد الله الدويش

أهمية الوثيقة وأهدافها

- المقدمة
- أهمية الوثيقة
- أهداف الوثيقة
- المستفيدون

أهمية الوثيقة وأهدافها

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين؛ نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين والتابعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، **أما بعد**:

فتعد التربية إحدى أهم القضايا التي تُعنى بها المجتمعات، فهي مسئولة عن إعداد الأجيال الواعية المسلحة بالمعارف، والقيم والمهارات التي تؤهلها لحل مشكلاتها الشخصية ومشكلات مجتمعاتها بشكل إبداعي مثمر.

وإذا كانت مسئولية التربية بهذه المثابة؛ فإنه من المهم العناية بتطوير وسائل تحقيق غاياتها، ومن أبرزها: عنصر المربين[1] في شتى الأدوار؛ حيث يُعَدون الركيزة الأساسية في توجيه العملية التربوية وتحقيق أهدافها.

وتمكين المربين للنهوض بمسئولياتهم على الوجه المطلوب يتطلب تحديد حاجاتهم بشكل صحيح؛ ليتم إعداد الخطط والبرامج التدريبية المناسبة لذلك، وهي عملية منهجية تستند إلى معايير علمية لا بد من مراعاتها.

وبالنظر إلى واقع هؤلاء المربين؛ يُلحظ عدم توافر منهجية واضحة في تأهيلهم وتطوير أدائهم المهني، وبخاصة غير المتخصصين منهم، إضافة إلى عدم وجود آليات واضحة لتقدير حاجاتهم؛ حيث يغلب على برامج تنميتهم وتطويرهم عدم التقدير الصحيح لهذه الحاجات[2]؛ مما يتيح الفرصة لتنامي الاجتهادات الخاطئة، وتسويق الأفكار التربوية غير المناسبة.

من هنا نشأت فكرة بناء مخطط علمي لبرامج متخصصة للمربين؛ بحيث يتم بناؤها وفق الطريقة العلمية لذلك؛ لتكون أساسًا تُبنى في ضوئها البرامج التدريبية والحقائب المخصصة لذلك.

أهمية الوثيقة:

تكمن أهمية الوثيقة في الأمور التالية:

- تحديد حاجات المربين وفق منهجية علمية.
- الإسهام في تطوير أداء المربين، وتأهيلهم بشكل يتناسب والأدوار المطلوبة منهم.
- ازدياد الطلب على البرامج التدريبية من قبل المؤسسات التربوية والمربين أنفسهم.
- الإسهام في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التدريب المستمر لدى المربين.
- الحاجة إلى التدريب المتقن بوصفه أحد أدوات العمل التربوي.

---

(١) يقصد بالمربين في هذه الإصدارالآباء والأمهات.

(٢) تم استنتاج هذه الملحوظة من خلال اللقاءات المباشرة مع شريحة متباينة من المربين.

أهداف الوثيقة:

تهدف الوثيقة إلى ما يلي:

- تحديد حاجات المربين من المعارف والمهارات ذات العلاقة بعملهم التربوي.
- تصميم برامج تدريبية للمربين في ضوء حاجاتهم.

المستفيدون:

الآباء والأمهات.

الأسس والمنطلقات

- مفهوم التدريب.
- أهداف تدريب المربين.
- مفهوم الحاجات التدريبية.
- أهمية تحديد الحاجات التدريبية.
- أسس تحديد الحاجات التدريبية للمربين ومنطلقاته.

الأسس والمنطلقات

مفهوم التدريب:

هو نشاط إنساني مخطط، يهدف إلى إحداث تغييرات في المتدربين من ناحية المعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات ومعدلات الأداء وطرق العمل والسلوك، وتُعد عملية تحديد الحاجات التدريبية أولى عمليات التخطيط للتدريب الناجح.

أهداف تدريب المربين:

تتعدد أهداف تدريب المربين ، ومن أهمها:

- اكتساب المهارة والفاعلية لإنجاز العمل التربوي بكفاءة.
- سد الثغرة بين الأداء الفعلي ومستوى الأداء المطلوب.
- مواكبة التطورات والتقنيات المعاصرة في المجال التربوي.
- الإسهام في تطوير سلوك التربويين واتجاهاتهم نحو العمل التربوي.

مفهوم الحاجات التدريبية:

هي مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات العاملين لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم على الوجه الأكمل، ويشمل ذلك معلومات المتدربين ومعارفهم، وطرق العمل التي يستخدمونها، ومعدلات الأداء، ومهاراتهم في الأداء، وسلوكياتهم، واتجاهاتهم؛ بهدف تحسين الأداء وزيادة الإنتاجية، أو تطوير سلوك معين.

ويتبين مما سبق أن المقصود بالحاجات التدريبية تحليل مجالات عدم التوازن بين الأداء المستهدف والأداء الحالي من ناحية، والفرص التدريبية المتاحة من ناحية أخرى.

وبناء على ذلك؛ فإن عملية تحديد الحاجات التدريبية تُعد عملية منظمة لتحديد الأهداف، ومعرفة الاختلافات بين الحالة الفعلية والحالة المرغوبة، وترتيب أولويات العمل.

أهمية تحديد الحاجات التدريبية:

- تمثل مرحلة التشخيص بالنسبة للعملية التدريبية، وتسبق أي نشاط تدريبي، وهي المؤشر الذي يوجّه التدريب إلى الاتجاه الصحيح المناسب.
- تُعدّ عنصرًا رئيسًا في صناعة التدريب؛ حيث تقوم عليها جميع دعائم العملية التدريبية وتنمية الموارد البشرية في القطاع التربوي.
- تمثل المدخلات الأساسية لأي نظام تدريبي؛ إذ تساعد على تخطيط البرامج التدريبية بشكل سليم، كما تسهم في تصنيف البرامج التدريبية المطلوبة؛ حيث يهدف النشاط التدريبي إلى تلبية الحاجات التدريبية للمتدربين.
- تسهم الدقة في تحديدها في فاعلية البرنامج التدريبي، وهي المعيار الحقيقي لكفاءة الدورات في التدريب التربوي وتطوير برامج التدريب.
- تعدّ الأداة الرئيسة التي يمكن من خلالها تحديد مجالات تطوير وتنمية أداء المربين من خلال العملية التدريبية، لاسيما أن معظم مشكلات الأداء الحالي للمربين يمكن علاجها من خلال التدريب، وهو ما يُطلق عليه بـ «القابلية للتدريب».
- يساعد التحديد الدقيق والموضوعي لها على تحديد الأشخاص الذين يشملهم التدريب، وأهداف التدريب، ومحتوى البرنامج، والأسلوب الذي يمكن أن يُقدَّم به التدريب، والنتائج المتوقعة من المتدربين وغيرها.
- ينتج عن عدم تحديدها مسبقًا بشكل سليم العديد من المشكلات التي تواجهها البرامج التدريبية، ويؤدي إلى ضياع الجهد والمال والوقت المبذول في التدريب من أجل الارتقاء بمستوى كفاءات المربين ومهاراتهم.
- يسهم تحديدها في التغلب على نقاط الضعف أو المشاكل التي تحول دون تحقيق النتائج المرجوة.
- يسهم تحديدها في تحسين معدلات أداء المربين، وإعدادهم لمقابلة التغيير والتطور في محيط أعمالهم وأوضاعهم.
- يسهم تحديدها في تعلّم طرق تربوية جديدة.
- تُعدّ العامل الأساس في استثمار الإمكانات المتاحة للتدريب بشكل سليم.
- يصعب التقييم الموضوعي لأي نشاط ما لم يكن قائمًا على تحديد دقيق للحاجات التدريبية.
- تعدّ المعيار الأساس في تخطيط وتنفيذ الدورات التدريبية الجيدة وتقويمها.
- تعدّ معيارًا حقيقيًا لتحقيق أهداف التدريب التربوي.

أسس تحديد الحاجات التدريبية للمربين ومنطلقاته:

مواكبة تطور الحياة المعاصرة:

التطور سنة ماضية في الحياة، تنعكس آثاره على الإنسان ونشاطه، وما يحيط به، ويشكل تحديًا مستمرًا لإمكاناته وقدراته المختلفة، وبخاصة قدرته على استيعاب المتغيرات ومواكبتها، والتكيف معها

بشكل إيجابي؛ مما يعني الحاجة إلى مهارات وقدرات ومعارف جديدة، أو تطوير ما لديه منها.

- ولقد تميز واقعنا المعاصر بتزامن عدد من التطورات من أبرزها: الانفجار العلمي وتراكم المعرفة، وتطور نظم الإدارة الحديثة، وتكنولوجيا المعلومات، والعولمة.
- وقد أبرزت هذه التطورات بيئة جديدة في حياة الإنسان اتسمت بقدر كبير من التعقيدات، وعمق التجارب والخبرات، ودعت إلى مزيد من الاهتمام بالعنصر البشري وتطوير إمكاناته، وما وهبه الله من قدرة فاعلة في توجيه مسارات الحياة، والنهوض بها، إضافة إلى كونه المعنيّ بنتاج تلك التطورات.
- لقد أصبحت الحاجة ملحة ومتجددة لتطوير مهارات الإنسان ومعارفه، وإكسابه الاتجاهات التفاعلية الإيجابية في التعامل مع واقعه الجديد، والاستفادة منه والعمل على تطويره، وذلك من خلال التعليم والتدريب، إضافة إلى إسهامات الأسرة، والتي تعاظمت مسئوليتها بسبب التطورات نفسها.
- فالمؤسسات المعنية بالتعليم والتدريب عليها أن توجه رسالاتها وترسم سياساتها، وتبني خططها، وتحدد أهدافها بما يتناسب مع الواقع، وتصوغ رؤاها مع توقعات المستقبل، كما ينبغي تهيئة البيئات التعليمية والتدريبية والأسرية لأدوار جديدة في سياقات التطور المستمر.

توسع العملية التربوية:

- لم تعد عملية التربية والتعليم تتسم بالبساطة، فقد تعمقت في حقيقتها، واتسع مفهومها، وتغيّرت طبيعتها، وأصبحت شديدة التعقيد؛ حيث توثقت صلتها بعلوم مختلفة، إضافة إلى تطور الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة التي شكَّلت أبعادًا مادية ونفسية واجتماعية وتربوية. فإذا أُضيف إلى ذلك النقص الشديد في أعداد المربين تبين مدى الحاجة إلى انتهاج الأساليب العلمية في إعدادهم.

المشكلات الاجتماعية:

- المشكلات الاجتماعية التي تكشف عنها وقائع الحياة كل يوم، من معدلات البطالة، وانخفاض معدلات الإنتاج، ومعدلات حوادث المرور، وكثرة الطلاق، والفئات الأولى بالرعاية الاجتماعية، وتفشي المخدرات، وغير ذلك كلها مؤشرات لوجود خلل، بغض النظر عن الجهة المقصرة، يتطلب تحديد المهارات والقدرات التي يحتاجها المربون في مختلف مواقعهم لمواجهة هذه المشكلات.

الاستفادة من الاتجاهات التربوية الحديثة:

لقد أفرز واقعنا التربوي المعاصر اتجاهات جديدة تمس جوهر العملية التربوية التعليمية، وتنعكس على كافة عناصرها بشكل عام، وعلى المربين بشكل خاص؛ لأصالة دورهم في العملية، ومن أبرز تلك الاتجاهات ما يأتي:

- التركيز على التعلُّم وليس التعليم.
- التأكيد على مهارات التعلُّم الذاتي.
- التأكيد على التعلُّم المتعدد الأبعاد.

- توظيف نظرية الذكاء المتعدد في التعلُّم .
- التأكيد على التعلُّم كنشاط اجتماعي هادف.
- التأكيد على التعلُّم المبكر.
- المحافظة على الهوية في مواجهة العولمة.
- التأكيد على الأخلاقيات والقيم.
- التركيز على تعليم مهارات التفكير، واتخاذ القرارات وحل المشكلات.
- تعلم ثقافة التواصل والحوار.
- التأكيد على العامل الإنساني في العلاقات.
- الاعتماد على خبرات تعليمية حقيقية موثوقة المصادر في بناء المعرفة الجديدة والمعاني لدى المتربين.
- تبني طرائق تعليم جديدة كالتعلُّم التعاوني، وتبادل الأدوار، وتوظيف الحركة في التعلُّم.
- إدخال التقنية في عمليات التعلُّم.
- الاهتمام بالتطبيقات العملية.

إجراءات بناء الوثيقة

إجراءات بناء الوثيقة

قام فريق العمل باتباع الإجراءات التالية لإنجاز الوثيقة:

أولاً: تحديد أسس تدريب المربين ومنطلقاته التي يمكن أن توجّه عملية بناء الوثيقة، وتم تحديد ذلك من خلال الخطوات التالية:

- تحديد أسس تدريب المربين ومنطلقاته بصورته الأولية.
- مراجعة الأسس والمنطلقات.
- التعديل النهائي للأسس والمنطلقات في ضوء المراجعة (انظر «الأسس والمنطلقات» الواردة في بداية استعراض هذه الوثيقة).

ثانيًا: رصد حاجات المربين، وقد تم الرصد من خلال الخطوات التالية:

جَمْع الوثائق والمراجع والدراسات ذات العلاقة بتدريب المربين من عدة مصادر؛ **أبرزها ما يلي:**

- بعض المواقع التربوية والتدريبية على الشبكة العالمية (الإنترنت).
- مكتبة الملك فهد الوطنية بالرياض.
- الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض.
- الإدارة العامة للتدريب والابتعاث بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية.
- إدارة التدريب التربوي بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض.
- تحليل ما تم جمعه من وثائق ومراجع ودراسات ذات علاقة بتدريب المربين.
- عقدُ (٤) وِرش عمل في الرياض ضمّت نخبة مختارة من المربين، تم من خلالها رصد خلاصة بالحاجات التدريبية التي يرونها ذات أهمية لرفع كفاءة الآباء والأمهات التربوية، وقد استخدمت في عملية الرصد أداة «تحديد أبرز الاحتياجات التدريبية للآباء والأمهات» التي صُممت لذلك (انظر ملحق رقم ١).
- عقدُ (٦) وِرش عمل في الرياض لنخبة مختارة من المربيات، تم من خلالها رصد خلاصة بالحاجات التدريبية التي يرينها ذات أهمية لرفع كفاءة المربيات، وقد استُخدمت أيضًا في عملية الرصد الأداة المشار إليها في ٣ من ثانيًا من (إجراءات بناء الوثيقة).
- تكوين قائمة أولية لحاجات الآباء والأمهات (انظر الجدول رقم ١)، وذلك في ضوء الوثائق والمراجع والدراسات ذات العلاقة بتدريب المربين، وأيضًا ما تم رصده في ورش العمل الخاصة بالمربين والمربيات.

جدول رقم ١

يوضح القائمة الأولية للحاجات التدريبية للآباء والأمهات

الحاجات التدريبية
١. خصائص التربية الإسلامية وأساليبها.
٢. مراحل النمو ومطالبها.
٣. مهارات التخطيط وتنميتها لدى الأولاد.
٤. فن تحديد الأولويات، وتربية الأولاد عليه.
٥. أساليب التربية الأسرية ووسائلها.
٦. الأساليب النبوية في التربية.
٧. تنمية مهارات التفكير لدى الأولاد.
٨. تنمية مهارات التعلُّم الذاتي لدى الأولاد.
٩. النشاطات التربوية الأُسرية.
١٠. التربية الإيمانية، وتنميتها لدى الأولاد.
١١. التربية القيمية، وتنميتها لدى الأولاد.
١٢. التربية العقلية، وتنميتها لدى الأولاد.
١٣. التربية النفسية، وتنميتها لدى الأولاد.
١٤. التربية الاجتماعية، وتنميتها لدى الأولاد.
١٥. التربية البدنية، وتنميتها لدى الأولاد.
١٦. التربية الجنسية لدى الأولاد.
١٧. التربية الذاتية، وتنميتها لدى الأولاد.
١٨. أساليب تحفيز الأولاد وتشجيعهم.

١٩. مهارات الاتصال التربوي مع الأولاد.

٢٠. التعامل مع الفروق الفردية بين الأولاد.

٢١. الذكاءات المتعددة لدى الأولاد والتعامل معها.

٢٢. الوسائل الإعلامية والتقنية، وكيفية استثمارها.

٢٣. مهارات التحصيل الدراسي، وتنميتها لدى الأولاد.

٢٤. التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.

٢٥. صعوبات التعلُّم، ودور الآباء في التعامل معها.

٢٦. اكتشاف الموهوبين ورعايتهم.

٢٧. مشكلات الأولاد وأساليب التعامل معها.

٢٨. مهارات إدارة الوقت وتنميتها لدى الأولاد.

٢٩. مهارات النجاح، وتنميتها لدى الأولاد.

٣٠. مهارات القراءة النافعة، وتنميتها لدى الأولاد.

٣١. مهارات التعامل مع مصادر المعلومات، وتنميتها لدى الأولاد.

٣٢. قيم العمل والإنتاج وتنميتها لدى الأولاد.

٣٣. التربية الأسرية والثواب والعقاب.

٣٤. الإيجابية وتنميتها لدى الأولاد.

٣٥. تأهيل الأولاد للزواج.

٣٦. تأهيل الأولاد للإنجاب.

ثالثًا: بناء أداة لتحديد الأهمية النسبية لحاجات الآباء والأمهات في ضوء القائمة الأولية المشار إليها في (ثانيًا)، وتم بناء الأداة من خلال الخطوات التالية:

- بناء أداة بصورة أولية لتحديد الأهمية النسبية لحاجات الآباء والأمهات.

- تحكيم الأداة من (٤) متخصصين (انظر ملحق رقم ٢: أسماء مُحَكّمي أداة تحديد الأهمية النسبية لحاجات الآباء والأمهات).
- تعديل الأداة في ضوء ملحوظات المحَكّمين (انظر ملحق رقم ٣: أداة تحديد الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للآباء والأمهات).

رابعًا: تطبيق أداة تحديد الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للآباء والأمهات: وتم التطبيق من خلال الخطوات التالية:

- تحديد عينة التطبيق من ثلاث مناطق، هي: الرياض والشرقية وجدة، وتم اختيار هذه المناطق بوصفها بيئات يمكن تعميم نتائجها على المجتمع المتوقع لاستخدام هذه الوثيقة؛ نظرًا لتقارب الخصائص والسمات بين عينة التطبيق والمجتمع المتوقع.
- تطبيق الأداة على العينة المُختارة، والجدول الآتي رقم (٢) يوضح أعداد العينات، ونِسَبها، وتوزيعها على المناطق.

جدول رقم ٢

يوضح مجموع عينة التطبيق من الآباء والأمهات، ونِسَبها، وتوزيعها على المناطق

المشاركون	المنطقة	الرياض	الشرقية	جدة	المجموع	النسبة
الآباء والأمهات	الآباء	٣٨	٢٧	٣٩	١٠٤	٤٤٪
	الأمهات	٧٢	٢٥	٣٧	١٣٤	٥٦٪
المجموع		١١٠	٥٢	٧٦	٢٣٨	١٠٠٪
النسبة		٤٦٪	٢٢٪	٣٢٪	١٠٠٪	-

- جمع الأدوات التي تم توزيعها على العينة المُختارة؛ تمهيدًا لإجراء التحليل اللازم للبيانات الواردة في هذه الأدوات، ومن ثمّ التحديد النهائي للحاجات التدريبية للآباء والأمهات فيها.

خامسًا: تحليل البيانات والتحديد النهائي للحاجات التدريبية للآباء والأمهات: وتم ذلك من خلال الخطوات التالية:

- العمل على تحديد نسبة مئوية يمكن قبول الحاجات التدريبية في ضوئها، بعد تحليل البيانات الواردة في أداتي تحديد الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للآباء والأمهات، وقد حدد فريق العمل نسبة ٧٠٪ لقبول الحاجة التدريبية وعدِّها ذات أهمية (عالية) لدى الآباء والأمهات، وبالتالي تصميم برامج تدريبية لهم بناء على ذلك.
- تحليل البيانات الواردة في الأدوات بعد جمعها، واتضح أن الأهمية النسبية للحاجات التدريبية الخاصة بالآباء والأمهات تقع في المدى ٩٥٪ - ٧٠٪، وبهذه النتيجة وفي ضوء النسبة المحددة لقبول الحاجات التدريبية، وهي ٧٠٪، تم قبول جميع الحاجات التدريبية للآباء والأمهات وعدِّها ذات أهمية (عالية) لديهم، وبالتالي تصميم برامج تدريبية لهم بناء على ذلك (انظر الجدول الآتي رقم ٣).

جدول رقم ٣

يوضح نتائج تحليل أداة تحديد الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للآباء والأمهات مرتبة حسب النسبة المئوية

الاحتياج التدريبي	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة٪
١٠. التربية الإيمانية، وتنميتها لدى الأولاد.	٩,٥١	١,٢١	٩٥
٦. الأساليب النبوية في التربية.	٩,٤٧	١,٢١	٩٥
١. خصائص التربية الإسلامية، وأساليبها.	٩,٢٢	١,٥٨	٩٢
٢٧. مشكلات الأولاد، وأساليب التعامل معها.	٨,٧٩	١,٧٣	٨٨
٣٣. التربية الأسرية والثواب والعقاب.	٨,٧٦	١,٧٢	٨٨
٧. تنمية مهارات التفكير لدى الأولاد.	٨,٧١	١,٦١	٨٧
٢. مراحل النمو ومطالبها.	٨,٦٧	١,٨٥	٨٧
٢٤. الإيجابية وتنميتها لدى الأولاد.	٨,٦١	١,٨٥	٨٦
١٩. مهارات الاتصال التربوي مع الأولاد.	٨,٥٧	٢,٠٧	٨٦
٢٩. مهارات النجاح وتنميتها لدى الأولاد.	٨,٥٤	١,٧٧	٨٥
١٨. أساليب تحفيز الأولاد وتشجيعهم.	٨,٤٧	٢,٠٣	٨٥
٢٠. التعامل مع الفروق الفردية بين الأولاد.	٨,٤٧	٢,٠٧	٨٥
١٣. التربية النفسية وتنميتها لدى الأولاد.	٨,٤٦	١,٨٤	٨٥
١١. التربية القيمية وتنميتها لدى الأولاد.	٨,٤٥	١,٩٨	٨٥
٥. أساليب التربية الأسرية ووسائلها.	٨,٤١	١,٩٦	٨٤
١٢. التربية العقلية وتنميتها لدى الأولاد.	٨,٤٠	١,٨٩	٨٤
١٤. التربية الاجتماعية وتنميتها لدى الأولاد.	٨,٤٠	١,٨١	٨٤
٣٠. مهارات القراءة النافعة وتنميتها لدى الأولاد.	٨,٣٩	٢,٠٥	٨٤

الاحتياج التدريبي	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة٪
٢٦. اكتشاف الموهوبين ورعايتهم.	٨,٣٨	١,٩٧	٨٤
٢٨. مهارات إدارة الوقت وتنميتها لدى الأولاد.	٨,٣٢	٢,٠٤	٨٣
٢٣. مهارات التحصيل الدراسي وتنميتها لدى الأولاد.	٨,٣٢	١,٨٩	٨٣
٤. فن تحديد الأولويات، وتربية الأولاد عليه.	٨,٣١	٢,٠٠	٨٣
٨. تنمية مهارات التعلُّم الذاتي لدى الأولاد.	٨,٢٥	١,٩٧	٨٣
٣. مهارات التخطيط وتنميتها لدى الأولاد.	٨,١٤	١,٩٩	٨١
٣٥. تأهيل الأولاد للزواج.	٨,١٠	٢,٥٨	٨١
١٧. التربية الذاتية، وتنميتها لدى الأولاد.	٨,٠٩	٢,٠٦	٨١
٢١. الذكاءات المتعددة لدى الأولاد والتعامل معها.	٨,٠٩	٢,٠٠	٨١
٢٥. صعوبات التعلُّم، ودور الآباء في التعامل معها.	٨,٠٨	٢,١٠	٨١
٣٢. قيم العمل والإنتاج، وتنميتها لدى الأولاد.	٨,٠٦	٢,١٣	٨١
٣٤. التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	٧,٩٢	٢,٢٥	٧٩
٣٦. تأهيل الأولاد للإنجاب.	٧,٧٩	٢,٧٠	٧٨
١٥. التربية البدنية، وتنميتها لدى الأولاد.	٧,٦٦	٢,٣٤	٧٧
٢٢. الوسائل الإعلامية والتقنية، وكيفية استثمارها.	٧,٦٤	٢,٢٩	٧٦
٣١. مهارات التعامل مع مصادر المعلومات، وتنميتها لدى الأولاد.	٧,٦٣	٢,١٩	٧٦
٩. النشاطات التربوية الأسرية.	٧,٦١	٢,٠٨	٧٦
١٦. التربية الجنسية لدى الأولاد.	٦,٩٥	٢,٨٠	٧٠

- التحديد النهائي للحاجات التدريبية للآباء والأمهات في ضوء النتيجة التي تم التوصل إليها في ٢ من (خامسًا) من (إجراءات بناء الوثيقة)؛ حيث أصبحت الحاجات التدريبية المعتمدة، والتي سيتم في ضوئها تصميم البرامج التدريبية، (٣٦ حاجة تدريبية)، **وهي كما يلي:**

- خصائص التربية الإسلامية وأساليبها.
- مراحل النمو ومطالبها.
- مهارات التخطيط وتنميتها لدى الأولاد.
- فن تحديد الأولويات، وتربية الأولاد عليه.
- أساليب التربية الأسرية ووسائلها.
- الأساليب النبوية في التربية.
- تنمية مهارات التفكير لدى الأولاد.
- تنمية مهارات التعلُّم الذاتي لدى الأولاد.
- النشاطات التربوية الأسرية.
- التربية الإيمانية، وتنميتها لدى الأولاد.
- التربية القيمية، وتنميتها لدى الأولاد.
- التربية العقلية، وتنميتها لدى الأولاد.
- التربية النفسية، وتنميتها لدى الأولاد.
- التربية الاجتماعية، وتنميتها لدى الأولاد.
- التربية البدنية، وتنميتها لدى الأولاد.
- التربية الجنسية لدى الأولاد.
- التربية الذاتية، وتنميتها لدى الأولاد.
- أساليب تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- مهارات الاتصال التربوي مع الأولاد.
- التعامل مع الفروق الفردية بين الأولاد.
- الذكاءات المتعددة لدى الأولاد والتعامل معها.
- الوسائل الإعلامية والتقنية، وكيفية استثمارها.
- مهارات التحصيل الدراسي، وتنميتها لدى الأولاد.
- التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.
- صعوبات التعلم، ودور الآباء في التعامل معها.
- اكتشاف الموهوبين ورعايتهم.
- مشكلات الأولاد، وأساليب التعامل معها.
- مهارات إدارة الوقت، وتنميتها لدى الأولاد.
- مهارات النجاح، وتنميتها لدى الأولاد.
- مهارات القراءة النافعة، وتنميتها لدى الأولاد.

- مهارات التعامل مع مصادر المعلومات، وتنميتها لدى الأولاد.
- قيم العمل والإنتاج، وتنميتها لدى الأولاد.
- التربية الأسرية والثواب والعقاب.
- الإيجابية وتنميتها لدى الأولاد.
- تأهيل الأولاد للزواج.
- تأهيل الأولاد للإنجاب.

سادسًا: تصميم البرامج التدريبية، وأيضًا إعداد (المواصفات الفنية للحقيبة التدريبية)؛ حيث سيتم تصميم الحقائب التدريبية الخاصة بالآباء والأمهات في ضوئها وفق البرامج الواردة في هذه الوثيقة من قِبَل الجهات التربوية المستفيدة.

سابعًا: الإخراج النهائي للوثيقة، وتم ذلك من خلال الخطوات التالية:

- إخراج الوثيقة بصورتها الأولية.
- تحكيم الوثيقة علميًا (انظر ملحق رقم ٤: أسماء مُحَكّمي وثيقة تدريب الآباء والأمهات).
- التعديل النهائي في ضوء ملحوظات المحَكّمين، وخاصة ما يتعلق بفصل خصائص التربية الإسلامية عن أساليبها، وأيضًا جعل مراحل النمو لدى المتعلمين ومطالبها في برنامجين: الأول يركز على مرحلة الطفولة، والآخر على مرحلة المراهقة.
- المراجعة اللغوية والإخراج النهائي للوثيقة.

البرامج التدريبية للآباء والأمهات

رقم البرنامج ١

٤ ساعات

خصائص التربية الإسلامية

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على توظيف خصائص التربية الإسلامية في المواقف التربوية بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم خصائص التربية الإسلامية.
- أن يناقش المتدرب خصائص التربية الإسلامية.
- أن يوظف المتدرب خصائص التربية الإسلامية في مواقف تربوية مُختارة.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية توظيف خصائص التربية الإسلامية في المواقف التربوية.

مفردات البرنامج

- مفهوم خصائص التربية الإسلامية.
- خصائص التربية الإسلامية: الربانية، التوازن، الشمول، الاستمرار، الواقعية، التدرج، الإيجابية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

النمط:

- حلقة نقاش.
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢

٤ ساعات

أساليب التربية الإسلامية

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تطبيق أساليب التربية الإسلامية في المواقف التربوية بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم أساليب التربية الإسلامية.
- أن يناقش المتدرب أساليب التربية الإسلامية.
- أن يطبق المتدرب أبرز أساليب التربية الإسلامية.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا بتطبيق أساليب التربية الإسلامية في المواقف التربوية.

مفردات البرنامج

- مفهوم أساليب التربية الإسلامية.
- أساليب التربية الإسلامية: الإيمانية، النفسية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، الجسمية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

النمط:

- حلقة نقاش.
- نشاط تعاوني
- (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣

٨ ساعات

مرحلة الطفولة ومطالبها

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على التعامل مع مرحلة الطفولة وفق مطالبها بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب العوامل المؤثرة في مرحلة الطفولة.
- أن يشرح المتدرب خصائص مرحلة الطفولة: الجسمية، الحركية، العقلية، اللغوية، الانفعالية.
- أن يحدد المتدرب مطالب نمو مرحلة الطفولة وفق خصائصها.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا بكيفية التعامل مع مرحلة الطفولة.

مفردات البرنامج

- العوامل المؤثرة في مرحلة الطفولة.
- خصائص مرحلة الطفولة: الجسمية، الحركية، العقلية، اللغوية، الانفعالية.
- مطالب النمو لدى مرحلة الطفولة.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٤

٨ ساعات

مرحلة المراهقة ومطالبها

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على التعامل مع مرحلة المراهقة وفق مطالبها بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب العوامل المؤثرة في مرحلة المراهقة.
- أن يشرح المتدرب خصائص مرحلة الطفولة: الجسمية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية، الجنسية.
- أن يحدد المتدرب مطالب نمو مرحلة المراهقة وفق خصائصها.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا بكيفية التعامل مع مرحلة المراهقة.

مفردات البرنامج

- العوامل المؤثرة في مرحلة المراهقة.
- خصائص مرحلة المراهقة: الجسمية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية، الجنسية.
- مطالب النمو لدى مرحلة المراهقة.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٥

٨ ساعات

مهارات التخطيط وتنميتها لدى الأولاد

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية مهارات التخطيط لدى أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التخطيط.
- أن يدرك المتدرب أهمية التخطيط.
- أن يشرح المتدرب عناصر التخطيط.
- أن يناقش المتدرب مراحل التخطيط.
- أن يعدّ المتدرب خطة أسبوعية.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية تنمية مهارات التخطيط لدى الأولاد.
- أن يوضح المتدرب شروط التخطيط الجيد.
- أن يبين المتدرب عوائق التخطيط.
- أن يناقش المتدرب أبرز مهارات التخطيط.
- أن يتقن المتدرب أساليب تنمية مهارات التخطيط لدى الأولاد.

مفردات البرنامج

- مفهوم التخطيط.
- أهمية التخطيط.
- عناصر التخطيط.
- مراحل التخطيط.
- شروط التخطيط الجيد.
- معوقات التخطيط.
- مهارات التخطيط.
- أساليب تنمية مهارات التخطيط لدى الأولاد.
- نموذج تطبيقي لإعداد خطة.

رقم البرنامج ٥

٨ ساعات

مهارات التخطيط وتنميتها لدى الأولاد

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٦

٤ ساعات

فن تحديد الأولويات وتربية الأولاد عليه

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية مهارة تحديد الأولويات لدى أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم تحديد الأولويات.
- أن يشرح المتدرب أهمية تحديد الأولويات في نجاح الأولاد.
- أن يناقش المتدرب أساليب الناس في تحديد الأولويات.
- أن يتقن المتدرب مهارة تحديد الأولويات.
- أن يتقن المتدرب أساليب تنمية مهارة تحديد الأولويات لدى الأولاد.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية تنمية مهارة تحديد الأولويات لدى الأولاد.

مفردات البرنامج

- مفهوم تحديد الأولويات.
- أهمية تحديد الأولويات في نجاح الأولاد.
- أساليب الناس في تحديد الأولويات.
- أسلوب تحديد الأولويات (مصفوفة المستعجل والمهم).
- أساليب تنمية مهارة تحديد الأولويات لدى الأولاد.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٧٠

٨ ساعات

أساليب التربية الأسرية ووسائلها

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على توظيف أساليب التربية الأسرية ووسائلها في المواقف التربوية بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم أساليب التربية الأسرية.
- أن يوضح المتدرب مفهوم وسائل التربية الأسرية.
- أن يشرح المتدرب العوامل المؤثرة في اختيار أساليب التربية الأسرية.
- أن يناقش المتدرب معايير اختيار وسائل التربية الأسرية.
- أن يطبق المتدرب أبرز أساليب التربية الأسرية.
- أن يستخدم المتدرب أبرز وسائل التربية الأسرية بشكل صحيح.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا بكيفية توظيف أساليب التربية الأسرية ووسائلها.

مفردات البرنامج

- مفهوم أساليب التربية الأسرية.
- مفهوم وسائل التربية الأسرية.
- العوامل المؤثرة في اختيار أساليب التربية الأسرية.
- معايير اختيار وسائل التربية الأسرية.
- أساليب التربية الأسرية.
- وسائل التربية الأسرية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٨

٤ ساعات

الأساليب النبوية في التربية

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تطبيق الأساليب النبوية في المواقف التربوية بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم الأساليب النبوية في التربية.
- أن يشرح المتدرب أهمية استخدام الأساليب النبوية في التربية.
- أن يطبق المتدرب أبرز الأساليب النبوية في المواقف التربوية.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا بتطبيق الأساليب النبوية في المواقف التربوية.

مفردات البرنامج

- مفهوم الأساليب النبوية في التربية.
- أهمية استخدام الأساليب النبوية في التربية.
- الأساليب النبوية في التربية: أسلوب التربية بالحدث، أسلوب التربية بالقصة، أسلوب التربية بالموعظة، أسلوب التربية بالتحفيز، أسلوب التربية بالإنكار، أسلوب التربية بالإقرار.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- حلقة نقاش.
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٩

٨ ساعات

تنمية مهارات التفكير لدى الأولاد

الهدف العام

- أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية مهارات التفكير لدى أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يشرح المتدرب مفهوم مهارات التفكير.
- أن يستنتج المتدرب أهمية مهارات التفكير.
- أن يناقش المتدرب معوقات التفكير.
- أن يتقن المتدرب أبرز مهارات التفكير.
- أن يستخدم المتدرب أبرز الاستراتيجيات المناسبة لتنمية التفكير لدى أولاده.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا بتنمية مهارات التفكير لدى أولاده.

مفردات البرنامج

- مفهوم مهارات التفكير.
- أهمية مهارات التفكير.
- معوقات التفكير.
- مهارات التفكير.
- استراتيجيات تنمية التفكير لدى الأولاد.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج)للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١٠

٤ ساعات

تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الأولاد

الهدف العام

أن يمتلك المتدرب القدرة على تنمية مهارات التعلُّم الذاتي لدى أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التعلُّم الذاتي.
- أن يناقش المتدرب الأسس النفسية والتربوية للتعلُّم الذاتي.
- أن يستخدم المتدرب أبرز مهارات التعلُّم الذاتي بكفاءة.
- أن يستنتج المتدرب دور الآباء والأمهات في تنمية مهارات التعلُّم الذاتي لدى أولادهم.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا بتنمية مهارات التعلُّم الذاتي لدى أولاده.

مفردات البرنامج

- مفهوم التعلُّم الذاتي.
- الأسس النفسية والتربوية للتعلم الذاتي.
- مهارات التعلُّم الذاتي.
- دور الآباء والأمهات في تنمية مهارات التعلُّم الذاتي لدى أولادهم.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج (11

٤ ساعات

النشاطات التربوية الأسرية

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على توظيف النشاطات التربوية الأسرية بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم النشاطات التربوية الأسرية.
- أن يناقش المتدرب خصائص النشاطات التربوية الأسرية.
- أن يشرح المتدرب معايير اختيار النشاطات التربوية الأسرية.
- أن يستخدم المتدرب أبرز النشاطات التربوية الأسرية بكفاءة.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا باستخدام النشاطات التربوية الأسرية.

مفردات البرنامج

- مفهوم النشاطات التربوية الأسرية.
- خصائص النشاطات التربوية الأسرية.
- معايير اختيار النشاطات التربوية الأسرية.
- النشاطات التربوية الأسرية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١٢
٨ ساعات

التربية الإيمانية وتنميتها لدى الأولاد

الهدف العام

- أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية أولاده إيمانيًا بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التربية الإيمانية.
- أن يشرح المتدرب أهمية التربية الإيمانية.
- أن يناقش المتدرب أهداف التربية الإيمانية.
- أن يستنتج المتدرب آثار التربية الإيمانية في حياة الأولاد.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب التربية الإيمانية البنائية.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب التربية الإيمانية الوقائية.
- أن يستخدم المتدرب أبرز وسائل التربية الإيمانية بكفاءة.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا بتنمية أولاده إيمانيًا.

مفردات البرنامج

- مفهوم التربية الإيمانية.
- أهمية التربية الإيمانية.
- أهداف التربية الإيمانية.
- آثار التربية الإيمانية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية الإيمانية (البنائية، والوقائية).
- وسائل التربية الإيمانية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١٣

٨ ساعات

التربية القيمية وتنميتهالدى الأولاد

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية الجوانب القيمية لدى أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التربية القيمية.
- أن يشرح المتدرب أهمية التربية القيمية.
- أن يناقش المتدرب أهداف التربية القيمية.
- أن يستنتج المتدرب آثار التربية القيمية في حياة أولاده.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب التربية القيمية.
- أن يستخدم المتدرب أبرز وسائل التربية القيمية بكفاءة.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية التربية القيمية في حياة أولاده.

مفردات البرنامج

- مفهوم التربية القيمية.
- أهمية التربية القيمية.
- أهداف التربية القيمية.
- آثار التربية القيمية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية القيمية.
- وسائل التربية القيمية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١٤

٨ ساعات

التربية العقلية وتنميتها لدى الأولاد

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية أولاده عقليًا بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التربية العقلية.
- أن يشرح المتدرب أهمية التربية العقلية.
- أن يناقش المتدرب أهداف التربية العقلية.
- أن يستنتج المتدرب آثار التربية العقلية في حياة أولاده.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب التربية العقلية.
- أن يستخدم المتدرب أبرز وسائل التربية العقلية بكفاءة.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا بتنمية أولاده عقليًا.

مفردات البرنامج

- مفهوم التربية العقلية.
- أهمية التربية العقلية.
- أهداف التربية العقلية.
- آثار التربية العقلية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية العقلية.
- وسائل التربية العقلية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١٥

٨ ساعات

التربية النفسية وتنميتها لدى الأولاد

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية أولاده نفسيًا بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التربية النفسية.
- أن يشرح المتدرب أهمية التربية النفسية.
- أن يناقش المتدرب أهداف التربية النفسية.
- أن يستنتج المتدرب آثار التربية النفسية في حياة أولاده.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب التربية النفسية.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية التربية النفسية في حياة أولاده.

مفردات البرنامج

- مفهوم التربية النفسية.
- أهمية التربية النفسية.
- أهداف التربية النفسية.
- آثار التربية النفسية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية النفسية.
- وسائل التربية النفسية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١٦

٨ ساعات

التربية الاجتماعية وتنميتها لدى الأولاد

الهدف العام

- أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية أولاده اجتماعيًا بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التربية الاجتماعية.
- أن يشرح المتدرب أهمية التربية الاجتماعية.
- أن يناقش المتدرب أهداف التربية الاجتماعية.
- أن يستنتج المتدرب آثار التربية الاجتماعية في حياة أولاده.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب التربية الاجتماعية.
- أن يستخدم المتدرب أبرز وسائل التربية الاجتماعية بكفاءة.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية التربية الاجتماعية في حياة أولاده.

مفردات البرنامج

- مفهوم التربية الاجتماعية.
- أهمية التربية الاجتماعية.
- أهداف التربية الاجتماعية.
- آثار التربية الاجتماعية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية الاجتماعية.
- وسائل التربية الاجتماعية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١٧

٨ ساعات

التربية البدنية وتنميتها لدى الأولاد

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية أولاده بدنيًا بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التربية البدنية.
- أن يشرح المتدرب أهمية التربية البدنية.
- أن يناقش المتدرب أهداف التربية البدنية.
- أن يستنتج المتدرب آثار التربية البدنية في حياة أولاده.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب التربية البدنية.
- أن يستخدم المتدرب أبرز وسائل التربية البدنية بكفاءة.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية التربية البدنية في حياة أولاده.

مفردات البرنامج

- مفهوم التربية البدنية.
- أهمية التربية البدنية.
- أهداف التربية البدنية.
- آثار التربية البدنية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية البدنية.
- وسائل التربية البدنية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١٨

٤ ساعات

التربية الجنسية لدى الأولاد

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على استخدام أساليب التربية الجنسية ووسائلها بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التربية الجنسية.
- أن يشرح المتدرب أهمية التربية الجنسية.
- أن يناقش المتدرب أهداف التربية الجنسية.
- أن يستنتج المتدرب آثار التربية الجنسية في حياة أولاده.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب التربية الجنسية.
- أن يستخدم المتدرب أبرز وسائل التربية الجنسية بكفاءة.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية التربية الجنسية في حياة أولاده.

مفردات البرنامج

- مفهوم التربية الجنسية.
- أهمية التربية الجنسية.
- أهداف التربية الجنسية.
- آثار التربية الجنسية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية الجنسية.
- وسائل التربية الجنسية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:	النمط:
▪ محاضرة مصغرة.	▪ حلقة نقاش.
▪ مناقشة (فردية، جماعية).	▪ نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
▪ دراسة حالة.	▪ نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١٩

٤ ساعات

التربية الذاتية وتنميتها لدى الأولاد

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية التربية الذاتية لدى أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التربية الذاتية.
- أن يشرح المتدرب أهمية التربية الذاتية.
- أن يناقش المتدرب أهداف التربية الذاتية.
- أن يستنتج المتدرب آثار التربية الذاتية في حياة أولاده.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب التربية الذاتية.
- أن يستخدم المتدرب أبرز وسائل التربية الذاتية بكفاءة.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية التربية الذاتية في حياة أولاده.

مفردات البرنامج

- مفهوم التربية الذاتية.
- أهمية التربية الذاتية.
- أهداف التربية الذاتية.
- آثار التربية الذاتية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية الذاتية.
- وسائل التربية الذاتية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢٠

٤ ساعات

أساليب تحفيز الأولاد وتشجيعهم

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على استخدام أساليب تحفيز الأولاد وتشجيعهم بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- أن يشرح المتدرب أهمية تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- أن يناقش المتدرب شروط تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- أن يستنتج المتدرب معوقات تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- أن يستخدم المتدرب الأساليب المادية المحفزة للأولاد بكفاءة.
- أن يستخدم المتدرب الأساليب المعنوية المحفزة للأولاد بكفاءة.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا باستخدام أساليب تحفيز الأولاد وتشجيعهم.

مفردات البرنامج

- مفهوم تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- أهمية تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- شروط تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- معوقات تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- أساليب تحفيز الأولاد وتشجيعهم: مادية، ومعنوية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٤١

٤ ساعات

مهارات الاتصال التربوي مع الأولاد

الهدف العام

أن يستخدم المتدرب مهارات الاتصال التربوي بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يشرح المتدرب مفهوم الاتصال التربوي.
- أن يوضح المتدرب أنواع الاتصال التربوي.
- أن يناقش المتدرب عناصر الاتصال التربوي الفعّال.
- أن يمارس المتدرب مهارات الاتصال التربوي الفعّال.
- أن يستنتج المتدرب معوقات الاتصال التربوي.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا باستخدام مهارات الاتصال التربوي.

مفردات البرنامج

- مفهوم الاتصال التربوي.
- أنواع الاتصال التربوي.
- عناصر الاتصال التربوي الفعّال.
- مهارات الاتصال التربوي الفعّال.
- معوقات الاتصال التربوي.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٤٤

٤ ساعات

التعامل مع الفروق الفردية بين الأولاد

الهدف العام

أن يتعامل المتدرب مع الفروق الفردية بين أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يبين المتدرب مفهوم الفروق الفردية بين الأولاد.
- أن يوضح المتدرب أسباب الفروق الفردية بين الأولاد.
- أن يناقش المتدرب مظاهر الفروق الفردية بين الأولاد.
- أن يشرح المتدرب العوامل المؤثرة في الفروق الفردية بين الأولاد.
- أن يحدد المتدرب أبرز اعتبارات التعامل مع الفروق الفردية بين الأولاد.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية التعامل مع الفروق الفردية بين الأولاد.

مفردات البرنامج

- مفهوم الفروق الفردية.
- أسباب الفروق الفردية.
- مظاهر الفروق الفردية.
- العوامل المؤثرة في الفروق الفردية.
- كيفية التعامل مع الفروق الفردية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢٣

٨ ساعات

الذكاءات المتعددة لدى الأولاد والتعامل معها

الهدف العام

أن يتعامل المتدرب مع الذكاءات المتعددة بين أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يبين المتدرب المفهوم الجديد للذكاء.
- أن يشرح المتدرب مكونات الذكاء.
- أن يوضح المتدرب نظرية الذكاءات المتعددة.
- أن يميز المتدرب أنماط الذكاءات المتعددة.
- أن يبين المتدرب مفهوم الذكاء: اللغوي، المنطقي، البصري، الإيقاعي، الذاتي، الاجتماعي، البدني، الطبيعي.
- أن يشرح المتدرب خصائص الأفراد ذوي الذكاء: اللغوي، المنطقي، البصري، الإيقاعي، الذاتي، الاجتماعي، البدني، الطبيعي.
- أن يتقن المتدرب أبرز استراتيجيات التعامل مع ذوي الذكاء: اللغوي، المنطقي، البصري، الإيقاعي، الذاتي، الاجتماعي، البدني، الطبيعي.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية التعامل مع الذكاءات المتعددة بين الأولاد.

مفردات البرنامج

- المفهوم الجديد للذكاء.
- مكونات الذكاء.
- نظرية الذكاءات المتعددة.
- أنماط الذكاءات المتعددة وخصائصها.
- استراتيجيات التعامل مع ذوي الذكاءات المتعددة.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٤٢

٤ ساعات

الوسائل الإعلامية والتقنية وكيفية استثمارها

الهدف العام

- أن يكون المتدرب قادرًا على توجيه أولاده لاستثمار الوسائل الإعلامية والتقنية بشكل مناسب.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب الوسائل الإعلامية والتقنية.
- أن يشرح المتدرب دور الوسائل الإعلامية والتقنية في تنمية الجوانب المتعددة لدى الأولاد.
- أن يناقش المتدرب أبرز الآثار الإيجابية والسلبية للوسائل الإعلامية والتقنية على الأولاد.
- أن يناقش المتدرب أساليب الاستثمار المناسب للوسائل الإعلامية والتقنية.
- أن يستخدم المتدرب أبرز الأساليب المناسبة في تحصين الأولاد من سلبيات الوسائل الإعلامية والتقنية.

مفردات البرنامج

- الوسائل الإعلامية والتقنية.
- دور الوسائل الإعلامية والتقنية في العملية التربوية.
- آثار الوسائل الإعلامية والتقنية.
- كيفية الاستثمار المناسب للوسائل الإعلامية والتقنية.
- الأساليب المناسبة في تحصين الأولاد من سلبيات الوسائل الإعلامية والتقنية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

النمط:

- حلقة نقاش.
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢٥

٤ ساعات

مهارات التحصيل الدراسي وتنميتهالدى الأولاد

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية مهارات التحصيل الدراسي لدى أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التحصيل الدراسي.
- أن يشرح المتدرب أهمية التحصيل الدراسي.
- أن يبين المتدرب العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
- أن يناقش المتدرب مهارات التحصيل الدراسي.
- أن يتقن المتدرب أبرز أساليب تنمية مهارات التحصيل الدراسي لدى الأولاد.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية تنمية مهارات التحصيل الدراسي لدى الأولاد.

مفردات البرنامج

- مفهوم التحصيل الدراسي.
- أهمية التحصيل الدراسي.
- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
- مهارات التحصيل الدراسي.
- أساليب تنمية مهارات التحصيل الدراسي.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢١

٤ ساعات

التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على التعامل مع أولاده ذوي الحاجات الخاصة بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التربية الخاصة.
- أن يصنف المتدرب ذوي الحاجات الخاصة.
- أن يستخدم المتدرب أبرز استراتيجيات التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.
- أن يطبق المتدرب الاعتبارات التربوية الرئيسة للتعامل مع أولاده ذوي الحاجات الخاصة.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا بكيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.

مفردات البرنامج

- مفهوم التربية الخاصة.
- الأفراد ذوو الحاجات الخاصة.
- استراتيجيات التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.
- الاعتبارات التربوية للتعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢٧

٤ ساعات

صعوبات التعلُّم لدى الأولاد ودور الآباء في التعامل معها.

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على التعامل مع أولاده ذوي صعوبات التعلُّم بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم صعوبات التعلُّم.
- أن يناقش المتدرب أسباب صعوبات التعلُّم.
- أن يمتلك المتدرب أبرز مهارات التقييم الصحيح للأولاد ذوي صعوبات التعلُّم.
- أن يطبق المتدرب الاعتبارات التربوية الرئيسة للتعامل مع صعوبات التعلُّم.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا بكيفية التعامل مع ذوي صعوبات التعلُّم.

مفردات البرنامج

- مفهوم صعوبات التعلُّم.
- أسباب صعوبات التعلُّم.
- التقييم الصحيح للأولاد ذوي صعوبات التعلُّم.
- الاعتبارات التربوية للتعامل مع صعوبات التعلُّم.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢٨

٤ ساعات

اكتشاف الموهوبين ورعايتهم

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على اكتشاف أولاده الموهوبين ورعايتهم بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يشرح المتدرب مفهوم الموهبة.
- أن يناقش المتدرب العلاقة بين الذكاء والموهبة والتفوق.
- أن يوضح المتدرب خصائص الموهوبين.
- أن يتعامل المتدرب مع أساليب اكتشاف الموهوبين بكفاءة.
- أن يستخدم المتدرب أبرز أساليب رعاية الموهوبين بكفاءة.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا باكتشاف الموهوبين وكيفية رعايتهم.

مفردات البرنامج

- مفهوم الموهبة.
- العلاقة بين الذكاء والموهبة والتفوق.
- خصائص الموهوبين.
- اكتشاف الموهوبين.
- رعاية الموهوبين.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢٩

٤ ساعات

مشكلات الأولاد وأساليب التعامل معها

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على التعامل مع مشكلات أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم مشكلات الأولاد.
- أن يصنف المتدرب مشكلات الأولاد.
- أن يشرح المتدرب أهمية علاج مشكلات الأولاد.
- أن يناقش المتدرب أبرز مشكلات الأولاد.
- أن يتقن المتدرب استخدام أبرز أساليب التعامل مع مشكلات الأولاد.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا بكيفية التعامل مع مشكلات الأولاد.

مفردات البرنامج

- مفهوم مشكلات الأولاد.
- تصنيف مشكلات الأولاد.
- أهمية علاج مشكلات الأولاد.
- مشكلات الأولاد.
- أساليب التعامل مع مشكلات الأولاد.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣٠

٤ ساعات

مهارات إدارة الوقت وتنميتها لدى الأولاد

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية مهارات إدارة الوقت لدى أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم إدارة الوقت.
- أن يشرح المتدرب آليات تحليل الوقت.
- أن يناقش المتدرب كيفية تخطيط الوقت.
- أن يشرح المتدرب أبرز مضيعات الوقت.
- أن يناقش المتدرب كيفية تلافي مضيعات الوقت.
- أن يتقن المتدرب أبرز أساليب تنمية مهارات إدارة الوقت لدى الأولاد.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية تنمية مهارات إدارة الوقت لدى الأولاد.

مفردات البرنامج

- مفهوم إدارة الوقت.
- تحليل الوقت.
- تخطيط الوقت.
- مضيعات الوقت وكيفية تلافيها.
- مهارات إدارة الوقت.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣١

٤ ساعات

مهارات النجاح وتنميتها لدى الأولاد.

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية مهارات النجاح لدى أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم النجاح.
- أن يشرح المتدرب مفاتيح النجاح.
- أن يناقش المتدرب الفرق بين النجاح الحقيقي وغير الحقيقي (المزيف).
- أن يناقش المتدرب أبرز عادات النجاح.
- أن يتقن المتدرب أبرز أساليب تنمية عادات النجاح لدى الأولاد.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية تنمية عادات النجاح لدى الأولاد.

مفردات البرنامج

- مفهوم النجاح.
- مفاتيح النجاح.
- النجاح الحقيقي وغير الحقيقي (المزيف).
- عادات النجاح.
- أساليب تنمية عادات النجاح لدى الأولاد.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣٢

٤ ساعات

مهارات القراءة النافعة وتنميتها لدى الأولاد

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية مهارات القراءة النافعة لدى أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم القراءة النافعة.
- أن يشرح المتدرب أهمية القراءة النافعة.
- أن يستنتج المتدرب خصائص القراءة النافعة.
- أن يبين المتدرب أسس اختيار المادة المقروءة.
- أن يناقش المتدرب أنواع القراءة.
- أن يطبق المتدرب أبرز مهارات القراءة.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب تحبيب القراءة لدى الأولاد.
- أن يناقش المتدرب أبرز وسائل تحبيب القراءة لدى الأولاد.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية تنمية مهارات القراءة النافعة لدى الأولاد.

مفردات البرنامج

- مفهوم القراءة النافعة.
- أهمية القراءة النافعة.
- خصائص القراءة النافعة.
- أسس اختيار المادة المقروءة.
- أنواع القراءة.
- مهارات القراءة.
- أساليب تحبيب القراءة لدى الأولاد.
- وسائل تحبيب القراءة لدى الأولاد.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣٣

٤ ساعات

مهارات التعامل مع مصادر المعلومات وتنميتها لدى الأولاد

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية مهارات التعامل مع مصادر المعلومات لدى أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم مصادر المعلومات.
- أن يستنتج المتدرب أهمية مصادر المعلومات.
- أن يشرح المتدرب أنواع مصادر المعلومات.
- أن يتقن المتدرب أبرز أساليب تنمية مهارات التعامل مع مصادر المعلومات لدى الأولاد.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا بكيفية تنمية مهارات التعامل مع مصادر المعلومات لدى الأولاد.

مفردات البرنامج

- مفهوم مصادر المعلومات.
- أهمية مصادر المعلومات.
- أنواع مصادر المعلومات.
- كيفية التعامل مع مصادر المعلومات.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣٤

٤ ساعات

قيم العمل والإنتاج وتنميتها لدى الأولاد

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية قيم العمل والإنتاج لدى أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم العمل والإنتاج.
- أن يشرح المتدرب أهمية العمل والإنتاج في الحياة.
- أن يبين المتدرب مظاهر اهتمام الإسلام بالعمل والإنتاج.
- أن يناقش المتدرب أبرز قيم العمل والإنتاج.
- أن يتقن المتدرب أبرز أساليب تنمية قيم العمل والإنتاج لدى الأولاد.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا بكيفية تنمية قيم العمل والإنتاج لدى الأولاد.

مفردات البرنامج

- مفهوم العمل والإنتاج.
- أهمية العمل والإنتاج.
- اهتمام الإسلام بالعمل والإنتاج.
- قيم العمل والإنتاج.
- أساليب غرس قيم العمل والإنتاج لدى الأولاد.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣٥

٤ ساعات

التربية الأسرية والثواب والعقاب

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على استخدام أساليب الثواب والعقاب في المواقف التربوية بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التربية الأسرية.
- أن يوضح المتدرب مفهوم الثواب.
- أن يوضح المتدرب مفهوم العقاب.
- أن يشرح المتدرب أهمية الثواب والعقاب في التربية الأسرية.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب الثواب والعقاب في التربية الأسرية.
- أن يناقش المتدرب أبرز وسائل الثواب والعقاب في التربية الأسرية.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية وسائل الثواب والعقاب في التربية الأسرية.

مفردات البرنامج

- مفهوم التربية الأسرية.
- مفهوم الثواب.
- مفهوم العقاب.
- أهمية الثواب والعقاب في التربية الأسرية.
- أساليب الثواب والعقاب في التربية الأسرية.
- وسائل الثواب والعقاب في التربية الأسرية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣٦

٤ ساعات

الإيجابية وتنميتها لدى الأولاد

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية الإيجابية في الحياة لدى أولاده بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم الإيجابية في الحياة.
- أن يشرح المتدرب أهمية الإيجابية في الحياة.
- أن يستنتج المتدرب أبرز العوامل المساعدة في تحقيق الإيجابية في الحياة.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب تحقيق الإيجابية في الحياة.
- أن يشرح المتدرب معوقات الإيجابية في الحياة.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب تنمية الإيجابية في الحياة لدى الأولاد.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا بكيفية تنمية الإيجابية في الحياة لدى الأولاد.

مفردات البرنامج

- مفهوم الإيجابية في الحياة.
- أهمية الإيجابية في الحياة.
- العوامل المساعدة على تحقيق الإيجابية في الحياة.
- أساليب تحقيق الإيجابية في الحياة.
- معوقات الإيجابية في الحياة.
- أساليب تنمية الإيجابية في الحياة لدى الأولاد.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣٧

٤ ساعات

تأهيل الأولاد للزواج

الهدف العام

- أن يكون المتدرب قادرًا على تأهيل أولاده للزواج بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم تأهيل الأولاد للزواج.
- أن يبين المتدرب أهمية تأهيل الأولاد للزواج.
- أن يشرح المتدرب تصنيف تأهيل الأولاد للزواج وفق الجوانب: الشرعية، الطبية، البدنية، النفسية، الاجتماعية، الاقتصادية.
- أن يناقش المتدرب مسئولية الآباء والأمهات في تأهيل أولادهم للزواج.
- أن يتقن المتدرب استخدام أبرز أساليب تأهيل الأولاد للزواج.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية تأهيل الأولاد للزواج.

مفردات البرنامج

- مفهوم تأهيل الأولاد للزواج.
- أهمية تأهيل الأولاد للزواج.
- تصنيف تأهيل الأولاد للزواج: شرعي، طبي، بدني، نفسي، اجتماعي، اقتصادي.
- مسئولية الآباء والأمهات في تأهيل أولادهم للزواج.
- أساليب تأهيل الأولاد للزواج.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣٨

٤ ساعات

تأهيل الأولاد للإنجاب.

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تأهيل أولاده للإنجاب بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم تأهيل الأولاد للإنجاب.
- أن يبين المتدرب أهمية تأهيل الأولاد للإنجاب.
- أن يشرح المتدرب تصنيف تأهيل الأولاد للإنجاب وفق الجوانب: الشرعية، الطبية، البدنية، النفسية، الاجتماعية، الاقتصادية.
- أن يناقش المتدرب مسئولية الآباء والأمهات في تأهيل أولادهم للإنجاب.
- أن يتقن المتدرب استخدام أبرز أساليب تأهيل الأولاد للإنجاب.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية تأهيل الأولاد للإنجاب.

مفردات البرنامج

- مفهوم تأهيل الأولاد للإنجاب.
- أهمية تأهيل الأولاد للإنجاب.
- تصنيف تأهيل الأولاد للإنجاب: شرعي، طبي، بدني، نفسي، اجتماعي، اقتصادي.
- مسئولية الآباء والأمهات في تأهيل أولادهم للإنجاب.
- أساليب تأهيل الأولاد للإنجاب.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

مواصفات الحقيبة التدريبية

مواصفات الحقيبة التدريبية

أولا: مكونات الحقيبة التدريبية

الغلاف:

يحتوي على عنوان الحقيبة التدريبية مقترنًا بالفئة المستهدفة مع وجود صورة أو شكل يُعَبِّر عن مضمون الحقيبة التدريبية، إضافة إلى أسماء المؤلفين.

صفحة العنوان:

تحتوي على عنوان الحقيبة التدريبية، وأسماء المؤلفين، وسنة الإعداد. وتلي الغلاف مباشرة.

صفحة بيانات النشر:

تحتوي على ما يوضح حقوق النشر ورقم الإيداع بمكتبة الملك فهد الوطنية، وبيانات الطباعة والتوزيع.

صفحة البسملة:

وتحتوي على «بسم الله الرحمن الرحيم» فقط.

الفهارس: وتشمل :

أ- فهرس المحتويات:

ويبين المحتويات الرئيسة للحقيبة، وأرقام الصفحات لكل منها.

ب- فهرس النشاطات التدريبية:

ويبين النشاطات وأرقام صفحات كل منها.

ج- فهرس الملاحق .

ثانيًا : المقدمة وتحتوي على:

تمهيد يقدم فكرة عامة عن موضوع الحقيبة، وتعريف مبسط باختيار الكفايات والهدف منه.

مسوغات الحقيبة: وتبين لماذا وضعت الحقيبة.

أهداف الحقيبة .

الفئة المستهدفة بالحقيبة:

وهم الأفراد والمجموعات التي صُمم البرنامج وبُني من أجل تلبية حاجاتهم التدريبية، سواء كانت معارف أو مهارات أو اتجاهات .

الزمن المخصص لتنفيذ الحقيبة:

جدول زمني يبين توزيع مواضيع الحقيبة وفق خطة زمنية مقسمة بشكل منطقي مناسب للجميع.

إرشادات عامة للمدرب للتعامل مع الحقيبة وإدارة التدريب:

وهي مجموعة إرشادات تتضمن النقاط المهمة في مسيرة البرنامج التدريبي التي يجب أن يلفت إليها نظر المدرب وإدارة التدريب تجنبًا للاجتهادات الخاطئة.

إرشادات عامة للمتدرب للتعامل مع الحقيبة:

وهي مجموعة إرشادات للمتدرب لما يلزم اتباعه لتحقيق الاستفادة المطلوبة من البرنامج التدريبي ومادته.

خطة تنفيذ التدريب:

وتتضمن الوحدات التدريبية لكل برنامج وجلساتها، وعدد الساعات التدريبية لكل جلسة، وموضوعات كل جلسة تدريبية، ويمكن توضيح ذلك **من خلال النموذج التالي:**

الوحدة التدريبية	الجلسة التدريبية	ساعات التدريب	موضوعات الجلسة
الوحدة الأولى	الجلسة الأولى	١	
	الجلسة الثانية	١	
	الجلسة الثالثة	١	
	الجلسة الرابعة	١	
الوحدة الثانية	الجلسة الأولى	١	
	الجلسة الثانية	١	
	الجلسة الثالثة	١	
	الجلسة الرابعة	١	
الوحدة الثالثة	الجلسة الأولى	١	
	الجلسة الثانية	١	
	الجلسة الثالثة		
	الجلسة الرابعة	١	
مجموع ساعات التدريب	[illegible]		

ثالثًا : المحتوى:

يتضمن المحتوى ما يلي:

الوحدات التدريبية:

وتتكون الوحدة التدريبية من مجموعة مكونات هي:

أهداف الوحدة:

وهي جزء من أهداف الحقيبة التي أشرنا إليها سابقًا تتحقق في هذه الوحدة التدريبية، وهي عادة ما تكون أهدافًا مترابطة، وتحقق جزئية مترابطة وموضوعات ذات علاقة وثيقة ببعضها.

موضوعات الوحدة:

وهي الموضوعات التي تحتويها الوحدة التدريبية، وهي تعبر عن المحتوى التدريبي لهذه الوحدة.

متطلبات التدريب على الوحدة:

ويقصد بها هنا كل ما تتطلبه عملية التدريب، سواء كانت هذه المطالب مادية أو خلافها، **ومن أمثلة ذلك:**

- جهاز حاسب آلي.
- جهاز عرض البيانات (Data Show Projector)
- شفافيات وأقلام شفافيات.
- سبورة ورقية مع أوراقها وأقلامها.
- صحف حائطية ومواد تثبيت الصحف الحائطية.

الجلسات التدريبية:

وتتكون الوحدة التدريبية من جلسة تدريبية أو أكثر، وهذه الجلسات هي في الواقع تعالج موضوعات مترابطة تعمل على تحقيق أهداف الوحدة التدريبية، والجلسة التدريبية هي عبارة عن مدة زمنية متصلة يعمل فيها المشاركون من مدرب ومتدرب في تحقيق هدف تدريبي أو أكثر ذي طبيعة واحدة، وموضوع واحد مترابط يمكن إنجازه في المدة المحددة للجلسة، وتتكون هذه الجلسة من المكونات التالية:

أهداف الجلسة التدريبية:

وتتم بالطريقة والأسلوب الذي يحدد نواتج التدريب والتعلم، بمعنى وصف ما سيكون المتدرب قادرًا على أدائه في نهاية البرنامج التدريبي. **ولذلك شروط أساسية هي:**

- أن يكون الهدف واضحًا في صياغته.
- أن يكون الهدف مختصرًا قدر الإمكان.
- أن لا يشتمل على أكثر من فعل سلوكي واحد.
- أن يكون الفعل السلوكي قابلاً للقياس والملاحظة.

أن تترجم الاحتياجات التدريبية إلى أهداف ترتكز على المجالات الثلاثة للاحتياجات التدريبية التي يمكن للتدريب تلبيتها، وهي:

المعارف: حيث من المهم أن يتضمن التدريب مجموعة من المعارف التي على أساسها تبنى المهارة والاتجاه أيضًا. ورغم أن المعارف وحدها لا تؤدي إلى تغيير في الأداء، إلا أن عمليات التدريب والتعلم لا بد أن تتضمن نوعًا من المعارف.

المهارات: حيث يعول عليها كثيرًا في إحداث التطور والتغير في سلوك وأداء المتدربين، ولذلك فإن تلبية الحاجات المهارية أمر يتطلب جهدًا كبيرًا من مصمم البرنامج التدريبي، ومن باني الحقيبة التدريبية، ومن المدرب في قاعة التدريب، ومن المتدرب أيضًا.

الاتجاهات: وعملية تكوين الاتجاهات رغم كونها معقدة إلا أنها مهمة للغاية في العملية التدريبية؛ نظرًا لما يترتب عليها من تقبّل وتبني مشاركة فاعلة، وتقدم مناسب في اكتساب المعارف والمهارات.

موضوعات الجلسة التدريبية:

موضوعات الجلسة التدريبية هي جزء من موضوعات الوحدة التدريبية، لكنها تمثل موضوعًا أو أكثر تربطها علاقة وثيقة بحيث يكون من الأفضل تناولها مجتمعة.

استراتيجيات وطرق وأساليب التدريب في الجلسة التدريبية:

يجب أن تتضمن الحقيبة التدريبية في الجلسة التدريبية الأساليب التي يمكن للمدرب أن يقدم النشاط التدريبي من خلالها.

متطلبات التدريب في الجلسة التدريبية:

متطلبات التدريب في الجلسة التدريبية هي جزء من متطلبات الوحدة التدريبية، أو هي كل المتطلبات أحيانًا؛ لأن متطلبات الوحدة التدريبية تجمع متطلبات الجلسات التدريبية جميعها، وقد تكون هذه المطالب مشتركة مع بعضها البعض.

خطة الجلسة التدريبية:

خطة الجلسة التدريبية هي الخطوط العريضة للإجراءات التي تتم خلال فترة زمنية معينة (مدة الجلسة التدريبية) أثناء التدريب، وهي تمثل دليلاً للمدرب يشرح كيفية تنفيذ الجلسة التدريبية؛ حيث إنها توضح متى يقدم أهداف الجلسة، ومتى يعرض النشاطات التدريبية، ومتى يستخدم المعينات التدريبية، والزمن المخصص للنقاش والحوار والأسئلة المطروحة حول موضوع الجلسة.

وخطة الجلسة التدريبية مهمة؛ لأنها تجنب المدرب ضياع الوقت أو الانحراف عن الموضوع، وتساعده في تحقيق أهداف الجلسة بالصورة المطلوبة في إطار الزمن المحدد، **وتتضمن خطة الجلسة ما يلي:**

- رقم الجلسة.
- موضوعات الجلسة.
- الأهداف.
- النشاطات.
- الزمن.
- أساليب التدريب.
- المعدات والأجهزة.

النشاطات التدريبية:

والنشاط التدريبي هو تمرين فكري أو تطبيق نفسحركي يمارسه المتدرب من أجل الوصول إلى معلومات جديدة أو إتقان مهارات عقلية أو حركية معينة وهادفة.

النشرات المرجعية العلمية (المحتوى التدريبي):

والمحتوى التدريبي بشكل عام هو عبارة عن حصر لكل المحتويات (المواضيع) التي يتطلب تعلمها من

أجل تحقيق الهدف الذي يرتبط به المحتوى أو النشرة العلمية المرجعية.

وسائل التدريب:

حيث يجب أن تتضمن الحقيبة التدريبية وسائل التدريب التي يمكن للمدرب أن يقدم النشاط التدريبي من خلالها.

الأدوات والنماذج:

ويُقصد بها هنا كل الأدوات التي يحتاجها البرنامج التدريبي، سواء كانت مكتوبة أو إلكترونية، مثل أدوات التقييم وغيرها، أو نماذج تتعلق بالبرنامج التدريبي.

ويجب أن يتحقق في المحتوى التدريبي المعايير التالية:

- أن يكون مرتبطًا ارتباطًا وثيقًا بتحقيق الهدف أو الأهداف التي وُجد المحتوى من أجلها.
- أن يكون حديثًا وقائمًا على أبحاث ودراسات علمية موثوقة ودقيقة.
- أن يكون موثقًا علميًا.
- أن يكون خاليًا من الأخطاء العلمية واللغوية والإملائية.
- أن يتميز بالتركيز على ما يحقق الهدف دون الإطالة والإسهاب.
- أن يتميز بالوضوح وسهولة الفهم.
- أن يكون محدد المصطلحات.
- أن يُصاغ بأسلوب يثير الرغبة في التعلم.
- أن يتضمن معارف أساسية تحقق الهدف التدريبي.
- أن يتضمن معارف ثانوية تركز على إدراك المعارف الأساسية والمهمة.
- أن يكون قابلاً للتعلم لسهولته وترابط أفكاره وارتباطه بحاجات المتدربين.
- أن يكون مناسبًا للحاجات التدريبية للفئات المستهدفة.
- أن يكون متسقًا مع السياق الاجتماعي والثقافي للفئات المستهدفة.
- أن يتميز بالحداثة بحيث يكون مواكبًا للتطورات، ومعتمدًا على المراجع الحديثة.

رابعًا: الإخراج والشكل الفني:

بحيث تكون الحقيبة التدريبية متميزة في تصميمها وإخراجها، وكذلك التغليف والتجليد.

خامسًا: الملاحق:

ويُقصد بها هنا كل ما يمكن أن يلحق بالحقيبة التدريبية خلاف ما ذُكر في المكونات وله علاقة سواء كانت وثيقة أو غير وثيقة بالبرنامج والحقيبة التدريبية.

سادسًا: المراجع:

وتكون في نهاية الحقيبة، وتتضمن أهم المراجع العلمية، سواء تلك التي تم الرجوع إليها والاستعانة بها، أو تلك التي يُنصح بالرجوع إليها لمعرفة المزيد حول موضوع البرنامج التدريبي.

الملاحق

ملحق رقم (١)

أداة تحديد أبرز الاحتياجات التدريبية للآباء والأمهات

بسم الله الرحمن الرحيم

الإخوة الفضلاء/ وفقكم الله
الأخوات الفاضلات/ وفقكن الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

فإننا بصدد إعداد وثيقة تتضمن الاحتياجات التدريبية للآباء والأمهات بحسب أدوارهم التربوية. ويستلزم ذلك الاسترشاد برأي مجموعة من هؤلاء المربين؛ بغرض بناء الأدوات العلمية اللازمة.

ونظرًا لما لكم (لَكُنّ) من مشاركة فاعلة في العمل التربوي، فإننا نأمل منكم (منكن) مشاركتنا في إنجاز هذه المهمة من خلال الإجابة عن السؤال التالي: ما أبرز الاحتياجات التدريبية (من وجهة نظركم/نظركن) للآباء والأمهات؛ من أجل إعدادهم للعمل التربوي تجاه أولادهم في محيط الأسرة؟ (تتم الإجابة وفق النموذج المرفق)

مع شكرنا الجزيل لكم (لَكُنّ) على هذه المشاركة، والله الموفق.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

فريق البحث

أبرز الاحتياجات التدريبية للآباء والأمهات

الاحتياجات التدريبية المقترحة
١. **<u>مثال</u>**: معرفة خصائص نمو الأطفال.

ملحوظة: في حالة عدم كفاية الصفحة يمكن الكتابة في صفحة أخرى، أو خلفها.

ملحق رقم (٢)

أسماء محكّمي أداة تحديد الأهمية النسبية لحاجات الآباء والأمهات

قائمة مُحَكّمي «أداة تحديد الأهمية النسبية لحاجات الآباء والأمهات»

الاسم	العمل
١. د. عبد الرحمن بن متعب الشتوي	مدير مركز تدريبي
٢. د. إبراهيم بن حمد الرويتع	مشرف مناهج التطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم
٣. أ. خالد بن عبد الله الراجح	خبير تأهيل وتدريب مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام
٤. أ. عبد الله بن محمد العتيبي	مشرف مناهج (علم نفس) التطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم

ملحق رقم (٣)
أداة تحديد الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للآباء والأمهات

بسم الله الرحمن الرحيم

المكرم **وفقه الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أما بعد:

فإننا بصدد إعداد وثيقة تتضمن الحاجات التدريبية للآباء والأمهات بحسب أدوارهم. وقد تم تحديد قائمة أولية بحاجاتهم، بُنيت على أساسها الأداة التي بين أيديكم؛ للتعرف من خلالها -بإذن الله -على أهمية هذه الحاجات بالنسبة لهم.

وحيث إننا على ثقة من حرصكم على المشاركة الفاعلة في كل ما من شأنه تطوير العمل التربوي، ولرغبتنا في الاستفادة من رأيكم؛ لذا نأمل قبولكم دعوتنا للمساهمة في إنجاز هذه الوثيقة بالصورة المأمولة، من خلال مشاركتكم في الإجابة عن فقرات الأداة المرفقة، بحيث يتم تحديد مدى أهمية كل احتياج تدريبي من وجهة نظركم.

شاكرين ومقدرين تعاونكم وحسن استجابتكم،،،

فريق البحث

بيانات شخصية

المؤهل العلمي:

ثانوي فأقل ( ).

بكالوريوس ( ).

ماجستير ( ).

دكتوراه ( ).

التخـصـص: ....

مجال العمل: ....

سنوات الخبرة:

١-٥ سنوات ( ).

أكثر من ٥-١٠ سنوات ( ).

أكثر من ١٠ سنوات ( ).

الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للآباء والأمهات

الحاجات التدريبية	درجة الأهمية الأقل أهمية ١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	الأكثر أهمية ١٠	
١. خصائص التربية الإسلامية وأساليبها.											
٢. مراحل النمو ومطالبها.											
٣. مهارات التخطيط وتنميتها لدى الأولاد.											
٤. فن تحديد الأولويات وتربية الأولاد عليه.											
٥. أساليب التربية الأسرية ووسائلها.											
٦. الأساليب النبوية في التربية.											
٧. تنمية مهارات التفكير لدى الأولاد.											
٨. تنمية مهارات التعلّم الذاتي لدى الأولاد.											
٩. النشاطات التربوية الأسرية.											
١٠. التربية الإيمانية وتنميتها لدى الأولاد.											
١١. التربية القيمية وتنميتها لدى الأولاد.											
١٢. التربية العقلية وتنميتها لدى الأولاد.											
١٣. التربية النفسية وتنميتها لدى الأولاد.											
١٤. التربية الاجتماعية وتنميتها لدى الأولاد.											
١٥. التربية الجسمية وتنميتها لدى الأولاد.											
١٦. التربية الجنسية لدى الأولاد.											
١٧. التربية الذاتية وتنميتها لدى الأولاد.											
١٨. أساليب تحفيز الأولاد وتشجيعهم.											
١٩. مهارات الاتصال التربوي مع الأولاد.											
٢٠. التعامل مع الفروق الفردية بين الأولاد.											
٢١. الذكاءات المتعددة لدى الأولاد والتعامل معها.											
٢٢. الوسائل الإعلامية والتقنية وكيفية استثمارها											

الحاجات التدريبية	درجة الأهمية الأقل أهمية									الأكثر أهمية	
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
٢٣. مهارات التحصيل الدراسي وتنميتها لدى الأولاد.											
٢٤. التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.											
٢٥. صعوبات التعلُّم ودور الآباء في التعامل معها.											
٢٦. اكتشاف الموهوبين ورعايتهم.											
٢٧. مشكلات الأولاد وأساليب التعامل معها.											
٢٨. مهارات إدارة الوقت وتنميتها لدى الأولاد.											
٢٩. مهارات النجاح وتنميتها لدى الأولاد.											
٣٠. مهارات القراءة النافعة وتنميتها لدى الأولاد.											
٣١. مهارات البحث العلمي، والتعامل مع مصادر المعلومات وتنميتها لدى الأولاد.											
٣٢. قيم العمل والإنتاج وتنميتها لدى الأولاد.											
٣٣. التربية الأسرية والثواب والعقاب.											
٣٤. الإيجابية وتنميتها لدى الأولاد.											
٣٥. تأهيل الأولاد للزواج.											
٣٦. تأهيل الأولاد للإنجاب.											

ملحق رقم (٤)
قائمة محكمي وثيقة تأهيل الآباء والأمهات لدورهم التربوي

قائمة مُحَكّمي «أداة تحديد الأهمية النسبية لحاجات الآباء والأمهات»

الاسم	العمل
١. د. حسن بن محمد شريم	مشرف تربوي متقاعد
٢. د. عبدالله بن محمد البطي	أستاذ التربية المساعد بجامعة حائل
٣. د. محمد عبدالله الدويش	رئيس مجلس إدارة مؤسسة المربي